

Vzdělávací program



Mateřská škola

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Evaluace

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Victoria School s.r.o. základní a mateřská škola

Sídlo mateřské školy: Újezd nad Lesy, Luníkovská 2454, Praha 9, 19016

Kontakt na ředitele pro MŠ a ZŠ: reditel@victoria-scholl.cz

Kontakt na zástupce ředitele pro školku: skolka@victoria-school.cz, tel: 773 565 806

Provozovatel: ZŠ a MŠ Victoria School s.r.o, Čížovská 1265, Újezd nad Lesy, zastoupena Ing. Danou Robertson, robertson@victoria-school.cz, tel: 602170085

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Victoria School MŠ je otevřena celoročně od 1.9. do 31.8. ve všední dny od 8:00 hod do 17:30 hod a v pátek do 17 hodin. V našem předškolním zařízení probíhá výuka dvojjazyčně, česky a anglicky.

Kapacita školky je 15 dětí od 3 do 6 (7) let. Děti jsou rozděleny do tří skupin. Skupina mladších dětí 2-3 roky Bublínky, skupina starších dětí 4-5 let Opičky a předškolní třída Sovičky. O tyto tři skupiny se starají čtyři pedagogičtí pracovníci, jeden česky a tři angličtí rodilí mluvčí. Na provoz pravidelně dohlíží paní jednatelka.

Budova mateřské školy se nachází v klidné rezidenční čtvrti v Újezdě nad Lesy. Provoz na nejbližších komunikacích není příliš rušný. Klánovický les je dostupný pěšky, rybník na Blatově je vzdálen několik autobusových zastávek. Budova začala být využívána ke vzdělávání od roku 2008, kdy byla také kolaudována. Stavební změny trvaly následující rok. Bylo potřeba zohlednit potřeby dětí předškolního věku na hygienu i prostor. Kapacita školy je každoročně naplněna.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Budova mateřské školy Victoria School v Újezdě nad Lesy je dvoupodlažní. V přízemí se nachází šatna, hudební místnost, hlavní herna, jídelna s kuchyňským pultem a toaleta pro dospělé. V prvním poschodí je herna, dětské toalety, místnost se žebřinami na cvičení, místnost na spaní a kancelář. Všechny místnosti dvakrát denně větráme. Prostory školky uklízí paní na úklid každý den.

Dvakrát ročně probíhá kontrola všech pomůcek a veškerého zařízení. Opravy se dějí o víkendech a během letních prázdnin.

Díky malovaným pohádkovým postavám a vhodným dekoračním doplňkům, působí prostory pozitivně a přátelsky.

Děti mají volný přístup k hračkám i didaktickým pomůckám. Každá činnost má své pevné místo.

Mateřská škola disponuje vlastní zahradou, kde trávíme i velkou část venkovních aktivit běžného dne. Mimo pískoviště, trampolíny, herních prvků se skluzavkou a houpačkami najdeme na zahradě i zákoutí s ostružinami a malinami a malou bylinkovou zahrádku.

Zdravá životospráva

Děti mají pití k dispozici po celý den ve vlastních lahvičkách. Ráno uvaříme ovocný čaj a ten podle potřeby přiděláváme. K dispozici máme i dětské bylinkové čaje, které přislazujeme sirupem. Některé děti preferují vodu.

Svačiny dětem připravují osoby s potravinářským a hygienickým osvědčením přímo ve školce.

Od září 2013 máme nového dodavatele obědů, firmu Ekolandia z Brandýsa nad Labem, která získala finanční grant Evropské unie na přípravu zdravého stravování. Firma připravuje i svačiny.

Děti dostávají ke svačině i k obědu nutričně hodnotné jídlo viz příklad jídelníčku:

PONDĚLÍ

Dopolední svačina: Ovoce, zelenina, tmavý chléb s lučinou

Oběd: Rajská polévka s bazalkou a cous cousem, přírodní kuřecí plátek se šťouchanými brambory, čerstvý baby špenát

- I. odpolední svačina: Ovoce, cereálie, mléko
- II. odpolední svačina: Rohlík se šunkou

ÚTERÝ

Dopolední svačina: Ovoce, Iněná bulka s vajíčkovou pomazánkou a libečkem

Oběd: Hovězí vývar s játrovými knedlíčky a petrželkou, aljašská treska s tymiánem, brambor, rajčatový salát

- I. odpolední svačina: Sladký tvaroh
- II. odpolední svačina: Tmavá houska se sýrem

STŘEDA

Dopolední svačina: Ovoce a zelenina, tmavý chléb s rybí pomazánkou

Oběd: Brokolicový krém, sladká jáhlová kaše s meruňkami a špetkou skořice

- I. odpolední svačina: Rohlík s máslem
- II. odpolední svačina: Hroznové víno s kostičkami sýra a rýžovým chlebíčkem

ČTVRTEK

Dopolední svačina: ovoce a zelenina, sladké pečivo

Oběd: Zeleninový vývar s pohankou a vaječnými nočky, boloňské špagety se sýrem

- I. odpolední svačina: Ovoce, cereálie, mléko
- II. odpolední svačina: Chléb s pažitkovou pomazánkou

PÁTEK

Dopolední svačina: Ovoce a jogurt

Oběd: Dýňová polévka, rizoto s krůtím masem, baby karotkou, hráškem a oregánem

- I. odpolední svačina: Křupavý chléb s máslem
- II. odpolední svačina: Slunečnicový chleba s domácí lučinou a cherry rajčátky

Psychosociální podmínky

Bezpečnost dětí po celou dobu pobytu ve školce je prvořadým úkolem. Děti nejsou nikdy ponechány bez dozoru dospělého. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v postupech dodržování bezpečnosti.

S dětmi chodíme ven za každého počasí. Řídíme se heslem: Není špatného počasí, jen nevhodného oblečení. V zimních měsících trávíme venku zhruba 1,5 hodiny, za pěkného počasí pobýváme venku i 3 hodiny a přesouváme ven i řízené činnosti a svačiny. Pravidelně jezdíme s dětmi na kole do blízkého lesa. Součástí každodenního programu jsou pohybová cvičení zaměřená na poznání a posílení těla. Každý týden cvičíme jógu. Relaxujeme s meditačními pohádkami.

Výchovný systém je charakterizovaný hrou s dostatkem pomůcek, hraček i podnětů, vhodnou motivací, kdy při všech činnostech se vychází z přirozeného zájmu dětí. Vybavení školy odpovídá všem požadavkům kladeným na vybavení předškolního zařízení. Prostředí tříd je inspirativní, vstřícné, splňující bezpečné a hygienické podmínky.

Děti podporujeme nejenom v péči o sebe samé, ale také o své blízké a okolí. Školku navštěvují odborníci se zábavnými ekologickými programy. Děti se podílí na udržování zahrady i prostor školky. U dětí tak prohlubujeme vztah k přírodě, pracovní návyky, třídění odpadů a zdravý životní styl.

Mateřská škola je postavena na základě otevřené komunikace, pozitivního klima, spolupráci a zpětné vazby. Respektujeme potřeby a životní styl každé rodiny. Předškolní vzdělávání nabízí zázemí a odbornou podporu rodiny pro výchovu a vzdělávání dítěte, výuku anglického jazyka a dále je preferován individuální přístup ke každému dítěti, respektují se individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby s důrazem na citovou stránku osobnosti a omezením stresových faktorů, pečujeme o nadané děti s přihlédnutím k užším zájmům dětí i rodičů, směřujeme k celkovému rozvoji osobnosti a prohlubování environmentální etiky (zodpovědnost, ochrana životního prostředí).

Smyslem práce celého kolektivu je vytvoření smysluplného tolerantního prostředí pro spokojené dítě a jeho harmonický rozvoj. Nově přichozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Bezpečnost školy

Celá budova i se zahradou jsou oploceny. Branka do prostor školky i branka na zahradu jsou zabezpečeny. Dřevěné hračky na zahradě jsou profesionálně udržované a pravidelně opravované. Při používání vyvýšených prvků, je vždy přítomna dospělá osoba. Ve vnitřních prostorách jsou zabezpečeny elektrické zásuvky. Všechny ostré nebo jakkoliv nebezpečné předměty jsou permanentně mimo dosah dětí. S dětmi pravidelně, na smluvený signál, nacvičujeme rychlý přesun z budovy ven. Při denních aktivitách mluvíme a ukazujeme, jak zacházet s předměty denní potřeby, které ale mohou způsobit újmu na zdraví. Preferujeme tento způsob zdravé prevence před naprostým eliminováním těchto předmětů ze života dětí.

Všichni pracovníci školky jsou proškoleni v bezpečnostních postupech při pobytu ve školce, na zahradě i mimo prostory školky. Zároveň jsou učitelé držitelé certifikátu poskytování První pomoci.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou společně s dětmi našimi nejbližšími partnery. Úzká komunikace ohledně prospěchu dětí je samozřejmostí. Snažíme se navodit a uchovávat takové prostředí, které je pro rodiče uvolněné a otevřené. Rodiče jsou informováni o každé akci a měsíčním programu elektronickou poštou a také vyvěšeným info v prostorách školky.

Všechny práce dětí jsou prezentovány v hernách a na chodbách. Rodiče jsou vítáni kdykoliv si práce dětí prohlédnout. Rodiče se také mohou účastnit akcí pořádaných školkou: Společné tvoření, Vánoční besídka, Den otevřených dveří a Den Země, Zahradní slavnost, Halloweenské tvoření a dalších.

Řízení mateřské školy

- pověřená osoba zástupce ředitele pro MŠ
- v době nepřítomnosti zástupkyně ředitelky ve škole, je zastupujícím zástupce ředitele pro ZŠ
- povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, sebevzdělávání, apod.), všichni pracovníci jsou seznámeni s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě
- škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace zajišťuje zástupce ředitelky školky, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily na jednotlivé adresy zaměstnanců školy i rodičů
- zápisy z porad zajišťuje zástupce ředitele pro MŠ
- informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách, individuálními rozhovory pedagogů s rodiči, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách, informace jsou pravidelně vkládány na webové stránky
- v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zástupce ředitele zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory
- zástupce ředitele pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogy, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity školy

K podpoře zdravého životního stylu a zdravého vývoje dětí patří pravidelné i nepravidelné aktivity, které škola organizuje.

V průběhu školního roku jezdí děti na plavání do bazénu, navštěvují solnou jeskyni, k našim oblíbeným aktivitám patří jízda na koních v Běchovicích, kde děti trénují nejen jízdu na koni, ale také jak se starat a jak se chovat v blízkosti zvířat.

Osvědčené zprostředkovatele dětských výukových programů si pravidelně zveme do školky nebo vyrazíme my za nimi a to minimálně čtyřikrát ročně. Mezi oblíbené patří: Toulcův Dvůr, Ekodomov- Šárynka, Planetárium, Technické muzeum, Staré Hrady, speciálně cvičení psi pana Filipa Suka, Knihovna v Újezdě nad Lesy, Městská knihovna Praha 1, Muzeum čokolády, Svíčkárna Šestajovice, zámek Berchtold. Alespoň třikrát v roce si nenecháme ujít divadelní představení. Ke zlepšení fyzické kondice i dobré nálady jsme již vyzkoušeli golf a tenis.

S každým ročním obdobím chodíme pozorovat okolní přírodu. Pravidelně chodíme do blízkého lesa a to jak pěšky, tak na kolech. Morenu topíme každoročně u rybníka na Blatově. V denním programu probíhající ve školce se s dětmi věnujeme hře na klavír a flétnu, cvičíme jógu, relaxujeme s hudbou a meditačními pohádkami, v pravidelných blocích používáme pomůcky Montessori pedagogiky, každý rok odpoledne máme kroužek keramiky.

Každý rok pořádáme školku v přírodě.

V rámci soužití s komunitou se podílíme na organizaci projektu „Tři pro zdraví“, závodů v běhu a jízdě na kole vybraných pro kategorie nejmladších dětí, dětí školního věku, juniorů, dospělých i seniorů konajících se v Újezdě nad Lesy, Klánovicích a Úvalech. Účastníme se besedních setkání pořádaných Městským úřadem pro Prahu 21 a snažíme se přispět ke zlepšování koncepcí výuky angličtiny.

Organizovali jsme prodejní výstavu dětských prací, jejíž výtěžek jsme věnovali Dětskému domovu v Klánovicích. Podporujeme kontakt mezi Střední školou hotelnictví a gastronomie v Klánovicích a Střední školou v norském Hamaru (www.storhamar.vgs.no) zajištěním praxe norských studentů, kteří se specializují na obor Péče o dítě a provádí svou pedagogickou praxi v našem předškolním zařízení.

Pořádáme dvakrát ročně „Závody batolat v lezení na 5 metrů“, charitativní jarmark dobrot s kuličkyádou jejíž výtěžek předáváme DD Dolní Počernice a děti z tohoto dětského domova si s námi jezdí na kuličkyádu hrát.

Zapojujeme se i do soutěží ve sběru recyklovatelného odpadu, ve kterých nás rodiče podporují.

Denní program

Volná hra

Volná hra je ústředním činitelem ve vývoji osobnosti předškolních dětí. Díky sociální interakci s vrstevníky, objevují děti své místo ve skupině. Učí se obhájit a prosadit svůj názor. Rozvíjí smyslové vnímání a empatii. Vyrovnávají se s odmítnutím. Vytváření a upevňování kamarádství je váženou částí dne.

Denní programy

Náš denní program má dvě části pro dvě až tři skupiny dětí rozdělené dle věku. Mladší skupina dětí, Bublínky 2-3 roky, Opičky 3-4 roky a předškolní skupina dětí, Svičky 5-6 let.

Bublínky a Opičky	
8:00-9:00	Příchod, volná hra
9:00-9:30	Ranní kruh-cvičení+ hlavní téma
9:45-10:15	Hygiena, svačina
10:15-11:30	Pobyt venku
11:45-12:30	Hygiena, oběd
12:30 – 14:00	Poslech pohádky, relaxace nebo spánek
14:00- 14:30	Hygiena. I. Odpolední svačina
14:30-15:00	Odpolední kruh + řízená činnost
15:00-16:00	Odpolední program - hry, pobyt venku
16:00-16:30	Hygiena, II. Odpolední svačina
16:30-18:00	Individuální činnost, volná hra
15:00 -18:00	Odchod domů

Sovičky	Předškolní třída
8:00-9:00	Příchod, volná hra
9:00-9:30	Ranní kruh-cvičení+ téma týdne
9:30-10:00	Výchovně vzdělávací činnost
10:00-10:30	Hygiena, svačina
10:30-11:45	Pobyt venku a na zahradě
11:45-12:30	Hygiena, oběd
12:30-14:00	Poslech pohádky, relaxace, volná hra
14:00-14:30	Hygiena. I. Odpolední svačina
14:30-16:00	Odpolední program, hry, pobyt venku
16:00-16:30	Hygiena, II. Odpolední svačina
16:30-17:00	Práce se skupinou a jednotlivcem
17:00-18:00	Volná hra, odchod domů

Ranní kruh

Je pevnou součástí denního programu. U všech skupin má tato řízená činnost své rituály odpovídající věku dětí. Ranní kruh má mnoho forem a záleží na aktivitách zvolených jednotlivými učiteli.

Struktura ranního kruhu:

MLADŠÍ DĚTI – Bublínky a Opičky

- 1) Protažení s básničkou
- 2) Vzájemně se pozdravíme a řekneme si, jak se máme
- 3) Písnička
- 4) Opakování z předešlého dne 3 – 5 min
- 5) Písnička nebo taneček
- 6) Nová aktivita 5 – 10 min
- 7) Rituální rozloučení

STARŠÍ DĚTI – Opičky

- 1) Protažení s básničkou

- 2) Vzájemně se pozdravíme a řekneme si, jak se máme. Zde je prostor na jakákoliv sdělení dětí max. však 7min
- 3) Písnička nebo taneček
- 4) Rekapitulace aktivit z předešlých dnů 5min
- 5) Nová aktivita 10-15min
- 6) Písnička
- 7) Rituální rozloučení

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena střídavě na pohybová cvičení např: protahování, překonávání překážek, poskoky, běh, šplhání po žebřinách, balancování, jógu (komplexní aktivita- spojení jógových pozic s příběhy, obrázky a další doplňkovou činností), hru na piano a flétnu, tanečky a dramatickou výchovu, výtvarné a manuální činnosti, logickou a předmatematickou přípravu, cvičení smyslová či nácvik činností jemné motoriky.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše školka se ve svém programu zaměřuje na zdravý životní styl.

- 1) Péče a poznání sebe sama
- 2) Péče a poznání blízkých osob
- 3) Péče o okolí a životní prostředí
- 4) Rozvoj osobnostního potenciálu

Děti nejsou pouhými příjemci vzdělání a péče, ale přímými účastníky. Podílejí se na volbě aktivit, pomáhají s drobnými úkoly jako příprava svačiny, sklizení ze stolu, výzdoba školky, péče o zahradu. Uklízení hraček je samozřejmostí. Tímto přístupem se snažíme v dětech podpořit pocit sounáležitosti.

Člověk, který je součástí komunity, je za tuto komunitu spoluodpovědný. V dětské světě je tímto základem péče o maličkosti, která v pozdějším věku jim pomůže lépe chápat příčiny a následky lidského chování a jeho dopad na životní prostředí, rozvoj lidské společnosti a mohou vše aplikovat ve svém budoucím životě.

Dalším z našich hlavních cílů je podpora každé jednotlivé osobnosti. Snažíme se rozvíjet přirozený potenciál dětí a zároveň je povzbuzovat v činnostech, které jim tolik nejdou. Je pro nás zásadní, aby děti poznaly, že každá osobnost je jiná, že každý z nás má slabiny a že je to takto v pořádku. Akceptování sebe sama vede k toleranci vůči ostatním lidem. Tolerance je pak nezbytným strůjcem schopnosti vcítění se do druhého člověka.

Stejně důležité pro zdravě se vyvíjející osobnost je porozumění svému tělu, schopnost vytyčit si cíl a soustředit se na daný úkol, schopnost odpočívat a v neposlední řadě schopnost zvládat své emoce. Toto považujeme za atributy, bez kterých se vyrovnaná lidská bytost neobejde.

K naplnění vysoce komplexních cílů využíváme různorodých aktivit, při kterých se děti především baví!

Při všech organizovaných činnostech dbáme na to, aby se děti učily novým poznatkům komplexně v širším kontextu. Aby sami dokázali dospět k jednoduchým řešením a odpovědím. Informace nejsou dětem předkládány! Poznání je cesta. Je lepší, když děti objeví sami řešení ve svém vlastním čase. Tento způsob přispívá k budování zdravého sebevědomí. Všechny aktivity řízené i volné musí být zajímavé a adekvátní věku. Měly by být výzvou, ale ne příliš těžké. Naopak příliš jednoduché aktivity děti nudí a ty ztrácejí pozornost.

Činnosti zpracovávají a připravují učitelé na základě Rámcového vzdělávacího programu. Výběr aktivit záleží pouze na nich, ale témata a cíle musí dodržovat. Stanovené cíle by neměly být jediným pevným bodem, ale opravdu pouze rámcem. Pokud dítě aktivitu odmítá, nesmí se nutit. Důležitější je přivést děti k aktivitě a budování vnitřní motivace než detailní plnění vytyčených cílů. Učitelé vypracovávají strukturovaný plán na každý týden. Shromažďují a měsíčně předkládají hodnocení aktivit. K detailní evaluaci pak slouží činnosti speciálně k tomuto účelu navržené. Zde se děti hodnotí jednotlivě, ideálně jeden vývojový směr za čtrnáct dní.

ZÁŘÍ

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Vzpomínky na prázdniny
Týden 2	Bezpečnost ve školce
Týden 3	Místo, kde žijeme
Týden 4	Babí léto

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, poznávání krásy přírody v místě bydliště

Vzdělávací nabídka:

- kurz první pomoci pro děti
- nácvik bezpečného opuštění prostor školy při požáru
- výlet k hasičům či na policii

ŘÍJEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Dary podzimu
Týden 2	Zdravá výživa
Týden 3	Česká Republika
Týden 4	Dýňování, Halloween

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností – rozsah pohybu, koordinace oko ruka
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností – naslouchání, výslovnost
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj a kultivace fantazie a představivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- výstava artefaktů spojených s podzimem, sběr plodů a jejich význam
- výlet do lesa
- výlet do divadla
- oslava Halloween

LISTOPAD

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Barevný podzim, počasí
Týden 2	Já a můj kamarád
Týden 3	Múzy
Týden 4	Příchod zimy, advent

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybového aparátu – dýchání
- rozvoj řečových schopností - vytváření pojmů
- rozvoj komunikativních dovedností neverbálních
- rozvoj tvořivého myšlení
- posilování zvědavosti a zájmu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj sociální citlivosti
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- výlet na výstavu
- pouštění draků
- nová meditační cvičení
- tvořivé odpoledne s rodiči

PROSINEC

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Advent ve světě
Týden 2	Příprava a oslava Vánoc
Týden 3	Vánoce ve školce
Týden 4	Vánoční Prázdniny

Všeobecné vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj v oblasti jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností – mluvní projev
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- poznávání sebe sama-sebevědomí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů-respekt
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- návštěva Mikuláše
- vánoční besídka

LEDEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Slavíme Nový rok
Týden 2	Paní zima
Týden 3	Zdraví – lidské tělo
Týden 4	Zdraví – vitamíny

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o zdraví
- rozvoj řečových schopností – vyjadřování
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- poznávání sebe sama – vlastní identita
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vliv znečištění životního prostředí na lidský organizmus

Vzdělávací nabídka:

- společné radovánky na sněhu, bruslení, lyžování, sáňkování
- oslava Tří králů

ÚNOR

Přehled týdenních témat:

Týden 1		Pohádky a příběhy
Týden 2		Rodina
Týden 3		Věda a Vesmír
Týden 4		Karneval

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností - koordinace
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjení přirozených poznávacích citů-radosti z objevování
- poznávání sebe sama – osobní spokojenost
- zvládání změn společenského prostředí
- vytváření základního povědomí o technickém prostředí a jeho rozmanitosti

Vzdělávací nabídka:

- čte nám babička
- návštěva Planetaria
- Karneval, průvod masek

BŘEZEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Loučení se zimou – počasí
Týden 2	O vodě – pokusy s vodou
Týden 3	Přichází jaro – znaky
Týden 4	Mláďata

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj v oblasti jemné i hrubé motoriky
- podpora tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností – porozumění
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů – tolerance
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a dovedností – chovat se autonomně
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, znaky jara, klíčení semínek

Vzdělávací nabídka:

- výroba a topení Moreny
- oslava sv. Patrik
- pokusy s vodou
- výlet za zvířátky, mini ZOO - Šetajovice

DUBEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Ekologie
Týden 2	Velikonoce
Týden 3	Měsíc bezpečnosti – dopravní prostředky
Týden 4	Čarodějnice/ Beltain

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti přináležet k určitému společenství
- vytváření elementárního povědomí o změnách přírodního prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností a planetou Zemí, oslava „Dne Země“

Vzdělávací nabídka:

- ekoprogram Pilné včely
- měsíc bezpečnosti výukový program na dopravním hřišti
- pálení čarodějnic

KVĚTEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Povolání a řemesla
Týden 2	Naše země Česká republika
Týden 3	Hrady a zámky
Týden 4	Zvířata a vodní živočichové

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování pohybových dovedností
- osvojení poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama – rozvoj sebedůvěry
- rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- exkurze za zajímavými povoláními
- výlet na hrad
- procházka k rybníku, piknik v přírodě

ČERVEN

Přehled týdenních témat:

Týden 1	Týden dětí
Týden 2	Moje rodina
Týden 3	Školka v přírodě
Týden 4	Loučení se školním rokem

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj schopnosti rozvíjet a plně prožívat citové vztahy
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

- oslava Dne dětí
- školka v přírodě
- loučení s předškoláky, zahradní slavnost

Pracovní listy

Součástí každodenní výuky by měla být práce s pracovními listy, které by se měly vztahovat k danému tématu. Jsou nezbytné pro procvičování všech schopností. V naší školce čerpáme z těchto pracovních listů:

Jak předcházet vývojovým poruchám – MC nakladatelství
Šimonovy pracovní listy 16- Grafomotorická cvičení – Renata Frančíková, Eva Štanclová
Šimonovy pracovní listy 15- Rozvoj sluchového vnímání, rozlišování hlásek, slabik a slov
Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní – Milena Lipnická
Filip na ostrově Šťastného života – Renata Kaminská, Pepa Popper
Filipova nová dobrodružství
Kuliferda, pracovní sešit pro předškolní vzdělávání

Webové stránky, ze kterých pravidelně čerpáme:

www.detskestranky.cz

www.predskolaci.cz

www.vytvarka.eu

www.kidslearningstation.com

www.preschoolexpress.com

www.enchantedlearning.com

Odborné knihy

Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy, Zuzana Bečvářová
Psychologie, Pavel Říčan
Psychologie pro učitelky mateřské školy, Václav Mertin, Ilona Gillernová (eds.)
Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly., Adele Faber, Elsině Mazlish
První pomoc u dětí, Pavel Srnský
Hlasy a hlásky, František Synek
Malovaný svět a já ho chci uvidět, Gabriel Filčík, Michal Černík
Jóga, hry a pohádky, Síta-Věra Rojová
Jóga pro děti, Síta-Věra Rojová
Veršované rozcvičky pro kluky a holčičky, Romana Suchá
Moje tužka ušatá, Jan Vodňanský, Miloš Nesvadba
Zpěvník – Tancovala žížala
Filipova nová dobrodružství, Renata Kaminská, Pepa Popper
Filip na ostrově Šťastného života, Renata Kaminská, Pepa Popper
Můj první herbář, Ilka Sokolowski, Claudia Toll
Těšíme se do školy, SPN
Největší kniha nápadů pro děti od 3 do 7 let
Zábavné výtvarné lekce, Petra Vondrová
Angličtina pro předškoláky, Iva Hennová
All About The Weather, Alison Niblo
Hippo and Friends Teacher's Book, Claire Selby, Lesley McKnight
Number Games, R. Gibson
365 Days of Baby Einstein, Julie Aigner-Clark

7. EVALUACE

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých tento proces uskutečňujeme.

Hodnotíme vše na 3 úrovních:

- 1) na úrovni školního programu
- 2) na úrovni tříd
- 3) pedagog je v rámci školy hodnocen

Sledujeme:

- Naplňování cílů školního programu
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Kvalitu práce pedagogů
- Výsledky vzdělávání

Předmět evaluace:

Činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídního programu se školním programem a RVP PV.

Techniky (způsob provedení):

Rozhovor s dětmi, s rodiči i s kolegy, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické porady, anketa, dětské portfolio.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, výsledky jejich činností, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy. Postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, média

