

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## „BAREVNÝ SVĚT“



3. verze, platná od 1. 9. 2017

Praha, září 2017

## Obsah:

	Úvod	5
1.	Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu	6
1.1	Stručná charakteristika školy	6
1.2	Základní okruhy ŠVP Barevný svět	7
1.3	Název ŠVP	9
1.4	Výchovné a vzdělávací okruhy	9
2.	Učební plán	16
2.1	Učební plán programu Barevný svět – Povinné vyučovací předměty	16
2.2	Zájmové hodiny	18
2.3	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	19
2.4	Zájmové útvary	20
3.	Učební osnovy	20
3.1	Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí	20
3.2	Popis jednotlivých vyučovacích předmětů	20
3.2.1	Jazyk a jazyková komunikace	20
3.2.2	Matematika a její aplikace	22
3.2.3	Informační a komunikační technologie	22
3.2.4	Člověk a jeho svět	23
3.2.5	Člověk a společnost	24
3.2.6	Člověk a příroda	25
3.2.7	Umění a kultura	25
3.2.8	Člověk a svět práce	26
3.2.9	Člověk a zdraví	26
3.3	Průřezová témata	27
3.3.1	Osobnost a sociální výchova	27
3.3.2	Finanční gramotnost	28
3.3.3	Multikulturní výchova	28
3.3.4	Environmentální výchova	28

3.3.5	Mediální výchova	29
3.4	Organizace výuky a metody práce učitele	29
3.4.1	Další akce, které jsou součástí ŠVP jako způsob realizace průřezových témat	30
3.4.2	Plánování	31
3.4.3	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.4.4	Prevence sociálně patologických jevů	33
4.	Hodnocení žáků učitelem, sebehodnocení žáků a autoevaluace školy	33
4.1	Hodnocení žáka ve škole	33
4.1.1	Forma hodnocení	33
4.1.2	Klasifikace	34
4.2	Obecné zásady hodnocení	34
4.3	Způsob hodnocení	35
4.3.1	Hodnocení slovní a bodové	35
4.3.2	Hodnocení na vysvědčení	35
4.3.3	Hodnocení chování	37
4.4	Kritéria hodnocení a klasifikace	38
4.4.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	39
4.4.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	39
4.5	Podklady pro hodnocení a klasifikaci	40
4.5.1	Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	40
4.6	Podstata hodnocení	41
4.7	Portfolio žáka	43
4.8	Konzultace učitel – rodič/ - žák	43
4.8.1	Rodičovské schůzky a konzultační hodiny	43
4.9	Sebehodnocení žáků	44
4.10	Hodnocení chování žáků	44
4.11	Autoevaluace školy	46
5.	Závěr	47
6.	Přílohy	47

## Identifikační údaje

**Název školy:** Victoria School s.r.o.

**Sídlo školy:** Čížovská 1265, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy

**Provozovna (adresa školy):** Slavětínská 82, Klánovice Praha 9, 19014

**IČO:** 28431634

**Právní forma:** právnická osoba

**Zřizovatel:** Ing. Dana Robertson, jednatelka společnosti

**Kontakt:** [robertson@victoria-school.cz](mailto:robertson@victoria-school.cz), Tel: +420 602170085

**Kód oboru vzdělávání:** 79-01-C/01

**Název oboru vzdělávání:** Základní škola

**Název ŠVP:** Barevný svět

**Délka a forma vzdělávání:** 9 let, denní studium

**Datum platnosti od:** 1. 9. 2017

**Jméno a podpis ředitele školy:** Mgr. Olga Procházková .....

**Razítko školy:**

Koordinátor autorského týmu školního vzdělávacího programu: *Mgr. Olga Procházková*

## ÚVOD

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP) Victoria School „Barevný svět“ je školský dokument vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vycházející ze zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program „**Barevný svět**“ jednoznačně navazuje svým pojetím na RVP. Jsou zde konkrétně definované cílové kompetence a očekávané výstupy (cíle, které musí být plněny u všech žáků, a které jsou povinni plnit všichni vyučující). ŠVP vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání. Dále specifikuje úroveň klíčových kompetencí, kterou by měli žáci dosáhnout na konci školního vzdělávání a také vymezuje vzdělávací obsah, tj. očekávané výstupy a učivo. ŠVP zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata.

ŠVP „**Barevný svět**“ podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, umožňuje volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky ve shodě s individuálními potřebami žáků. Sebehodnocení školy (autoevaluace) je nutnou a povinnou součástí vytvořeného školního vzdělávacího programu.

ŠVP „Barevný svět“ je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušenosti učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

Školní vzdělávací program schválila pedagogická rada na svém zasedání dne 30. 8. 2017 a Rada školy jej schválila dne 1. 9. 2017.

## **1. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu**

Při vzdělávání ve Victoria School bychom rádi navázali na propracované metody a postupy uplatňované v naší mateřské škole.

Budujeme společně základní školu rodinného typu. Přípravu výukových bloků stavíme na dobré znalosti každého dítěte a úzké komunikaci s rodiči. Děti nejsou pouhými příjemci informací, ale jsou vedeny k tomu, aby se podílely na odhalování zákonitostí. Údiv, objevování a hlad po nových informacích jsou nejlepší motivací, kterou je nicméně potřeba systematicky rozvíjet. Velký důraz je zde kladen na vnitřní motivaci, sebepoznání a sebe akceptování, fungování v komunitě a komplexní prohlubování znalostí o světě.

Společně tvoříme otevřenou komunitu, kde má každé dítě své pevné místo. Kde se děti cítí bezpečně, nebojí se vyslovit názor, nemají strach se plést a znovu zkoušet. Komunitu, která nabízí široké spektrum činností a zážitků prohlubujících zájem o vzdělávání s jasně strukturovanými cíli. Vzdělávání je zde flexibilní nástroj, který obsahuje poznávání spojené se zdravým vývojem každého dítěte ve spokojenou a vyrovnanou bytost.

Vzdělávací program je sestaven ve spolupráci s odbornými poradci. Vytyčuje obecné vzdělávací cíle, které mohou být implementovány logicky a nenásilně do třídního vzdělávacího programu.

### **1.1 Stručná charakteristika školy**

Žáci naší mateřské školy mohou pokračovat v docházce v základní škole, jejíž ŠVP navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Postupně bude základní škola růst až do 9. ročníku. S ohledem na náš individuální přístup k žákům a princip vzdělávání v naší škole stanovujeme maximální počet žáků ve třídě 18.

Výuka některých předmětů v základní škole probíhá v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 472/2011 Sb. (školský zákon) a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 30. 12. 2014 v anglickém jazyce. Tuto výuku zajišťují pedagogicky vzdělaní rodilí mluvčí. Pedagogičtí pracovníci jsou citlivě vybíráni na základě výběrového řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající zákonu č. 198/2012 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Učebny Victoria School jsou vybaveny odpovídajícím způsobem tak, aby vzdělávání mohlo probíhat v souladu se zákonem č. 472/2011 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s hygienickými normami. V každé učebně je dostatek učebních pomůcek, velká tabule, školní lavice a židle výškově odpovídající věku žáků.

Škola disponuje vlastními učebnami. Kromě učeben jsou v prostoru školy v dostatečném množství sociální zařízení, kanceláře, knihovna, šatny a jídelna. Venkovní prostory ohraničené a bezpečnostně zajištěné. Při škole je v souladu se § 167 zákona č. 472/2011 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, zřízena od listopadu 2016 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 školského zákona. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva volení pedagogickými pracovníky) a schází se dle potřeby, cca čtyřikrát ročně.

Pro zlepšení komunikace a informovanosti rodičů jednou týdně zasíláme informační mail o plánovaných akcích nad rámec rozvrhu, hodnocení žáků je rodičům dostupné na portálu Škola Online, organizujeme konzultace typu učitel-rodič, pravidelné třídní schůzky a podporujeme neformální zapojování rodičů do aktivit školy. Další informace a fotografie jsou k dispozici na FB školy a www stránkách.

## **1.2 Základní okruhy školního vzdělávacího programu „Barevný svět“**

Filozofie školního vzdělávacího programu a koncepce školy je založena na individuálním přístupu k žákům, na jejich osobním rozvoji, podnětům k logickému uvažování a tvořivému myšlení. Vytváří prostor pro otevřenou komunikaci všech zúčastněných – žáky, učitele, rodiče – a zároveň vede k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a respektu k okolnímu prostředí.

**Naše motto je: „Otevřená komunikace“**

Rámcový vzdělávací program si klade za cíl utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí kvalitního základu všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu.

Mezi klíčové kompetence patří podle RVP ZV: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a kompetence pracovní. Za klíčové kompetence považujeme dovednosti k osobnímu rozvoji jedince a smysluplné uplatnění ve společnosti.

Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu klade ŠVP:

- na citlivý a individuální přístup učitele,
- na nižší počet žáků ve třídě,
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě,
- na otevřenou komunikaci,
- na přirozené používání cizích jazyků, které dosahujeme výukou rodilými mluvčími a odpoledními aktivitami v anglickém jazyce; naším cílem je navodit žákům co nejpřirozenější cizojazyčné prostředí,
- na spolupráci mezi žáky,
- na rozvoj osobnosti a kreativity žáků,
- na uvádění věcí do souvislostí,
- na zařazování projektových metod,
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka.

Výuka některých předmětů probíhá v anglickém jazyce. Od třetího ročníku je nepovinně nabízen další cizí jazyk.

Ve škole Victoria School pracujeme v atmosféře důvěry, žáci, rodiče i učitelé jsou si rovnocennými partnery. Vzájemně se informují, zapojují se do spolupráce, respektují se a ve svém snažení se podporují.

Prostředí školy a jejího okolí podněcuje v dětech zvědavost, odráží život školy, je kulturní a vkusné. V tomto duchu pečujeme o materiální vybavení školy, o udržování a obnovování prostor školy a jejího okolí. Výstupy z projektů a jiných činností žáků jsou součástí výzdoby vnitřních prostor tříd a školy.

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči. Škola prohlubuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Rozvíjíme spolupráci se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty a navíc podporujeme také neformální zapojování



rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společných akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem a logopedem. Věříme, že se tímto aktivním zapojením rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází dalším možným problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů. Otevření samozřejmě zůstáváme také novým směrům v odborné oblasti pedagogiky, zkoumáme je a ty přínosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP.

Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, jinými školami v Čechách i v zahraničí, odborníky z oblasti školství i jiných oblastí a otevřenost novým trendům a odborným poznatkům je základním kamenem škol pro třetí tisíciletí.

### **1.3 Název školního vzdělávacího programu**

Název školní vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Barevný svět**“ vyjadřuje naši otevřenost ke všem osobnostem, národnostem, jazykům, názorům a zvyklostem.

### **1.4 Výchovné a vzdělávací okruhy**

Žáci Victoria School jsou přirozeně vedeni k tomu, aby poznali a porozuměli světu kolem sebe, ostatním lidem a také sami sobě. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci postupovali při vzdělávání s klíčovými kompetencemi k vědomostem. Za klíčové jsou v RVP ZV považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

## KOMPETENCE K UČENÍ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
<p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vedení žáků k zásadám správného učení</li> <li><input type="checkbox"/> Vybírání a využívání různých metod a forem učení</li> <li><input type="checkbox"/> Plánování a organizování vlastního učení</li> <li><input type="checkbox"/> Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání</li> <li><input type="checkbox"/> Uspořádání správného režimu dne</li> <li><input type="checkbox"/> Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Čtení s porozuměním</li> <li><input type="checkbox"/> Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis</li> <li><input type="checkbox"/> Práce s chybou</li> <li><input type="checkbox"/> Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu</li> <li><input type="checkbox"/> Myšlenkové mapy</li> <li><input type="checkbox"/> Spolupráce s odborníky</li> </ul>
<p>Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné</li> <li><input type="checkbox"/> Seznamování s rozšiřující literaturou</li> <li><input type="checkbox"/> Rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací</li> <li><input type="checkbox"/> Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozšiřující literatura</li> <li><input type="checkbox"/> Orientace a vyhledávání v textu</li> <li><input type="checkbox"/> Práce s denním tiskem</li> <li><input type="checkbox"/> Práce se slovníkem</li> <li><input type="checkbox"/> Internet a výukové programy</li> <li><input type="checkbox"/> Projektové vyučování</li> </ul>
<p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Používání termínů, znaků a symbolů</li> <li><input type="checkbox"/> Uvádění poznatků do souvislostí</li> <li><input type="checkbox"/> Získávání komplexnějšího pohledu na věc</li> <li><input type="checkbox"/> Využívání mezipředmětových vztahů</li> <li><input type="checkbox"/> Orientace na internetu a v tištěných periodikách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie</li> <li><input type="checkbox"/> Poznávací zájezdy</li> <li><input type="checkbox"/> Exkurze do firem, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními</li> <li><input type="checkbox"/> Vycházka do přírody</li> <li><input type="checkbox"/> Referáty</li> </ul>
<p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Experimentování a samostatné pozorování</li> <li><input type="checkbox"/> Prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Experimentování a samostatné pozorování</li> <li><input type="checkbox"/> Prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> </ul>
<p>Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Systematické poznávání smyslu a cíle učení</li> <li><input type="checkbox"/> Kritické zhodnocení vlastních výsledků učení</li> <li><input type="checkbox"/> Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Referát a jeho prezentace</li> </ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	<input type="checkbox"/> Rozvíjení tvořivosti žáků <input type="checkbox"/> Formulování vhodných a správných otázek <input type="checkbox"/> Rozpoznávání skutečné podstaty problému <input type="checkbox"/> Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	<input type="checkbox"/> Skupinová práce <input type="checkbox"/> Diskuse problému <input type="checkbox"/> Obhajování vlastních názorů <input type="checkbox"/> Referáty <input type="checkbox"/> Úvahy <input type="checkbox"/> Rozbory literárních děl <input type="checkbox"/> Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	<input type="checkbox"/> Poznávání práce s různými materiály a zdroji <input type="checkbox"/> Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení <input type="checkbox"/> Využívání pokusu a omylu k řešení problému <input type="checkbox"/> Nebýt lhostejný k problému <input type="checkbox"/> Plánování úkolů a postupů řešení	<input type="checkbox"/> Práce s výukovými programy na PC <input type="checkbox"/> Práce s internetem <input type="checkbox"/> Využívání školní knihovny <input type="checkbox"/> Práce s životopisy <input type="checkbox"/> Demonstrační práce <input type="checkbox"/> Experiment
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.	<input type="checkbox"/> Preferování samostatnosti při řešení problému <input type="checkbox"/> Spolupracování <input type="checkbox"/> Vytváření vlastních pracovních postupů	<input type="checkbox"/> Skupinová práce <input type="checkbox"/> Laboratorní práce <input type="checkbox"/> Kritické myšlení <input type="checkbox"/> Demontážní a montážní práce, stavebnice Merkur <input type="checkbox"/> Pozorování
Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	<input type="checkbox"/> Respektování jednotlivců <input type="checkbox"/> Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	<input type="checkbox"/> Výstavy prací <input type="checkbox"/> Prezentace <input type="checkbox"/> Portfolia <input type="checkbox"/> Soutěže
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	<input type="checkbox"/> Podporování samostatnosti v myšlení <input type="checkbox"/> Obhajování vědomostí a názorů <input type="checkbox"/> Zhodnocení výsledků vlastní práce	<input type="checkbox"/> Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce <input type="checkbox"/> Projekt

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	<input type="checkbox"/> Vyjádření svého názoru a postoje <input type="checkbox"/> Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) <input type="checkbox"/> Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	<input type="checkbox"/> Dramatizace, hra <input type="checkbox"/> Návčik společenského chování <input type="checkbox"/> Školní parlament <input type="checkbox"/> Návštěvy knihovny, divadla <input type="checkbox"/> Besedy
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	<input type="checkbox"/> Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně <input type="checkbox"/> Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života <input type="checkbox"/> Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	<input type="checkbox"/> Besedy <input type="checkbox"/> Přednášky, rozhovory <input type="checkbox"/> Ankety <input type="checkbox"/> Referáty
Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	<input type="checkbox"/> Ovládání spisovného vyjadřování <input type="checkbox"/> Rozvíjení jazykových dovedností <input type="checkbox"/> Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura)	<input type="checkbox"/> Dramatizace <input type="checkbox"/> Slohové práce na dané téma <input type="checkbox"/> Četba <input type="checkbox"/> Poslech
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	<input type="checkbox"/> Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) <input type="checkbox"/> Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí <input type="checkbox"/> Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) <input type="checkbox"/> Sledování televizních zpráv	<input type="checkbox"/> Přednes aktualit <input type="checkbox"/> Referáty <input type="checkbox"/> Slohové práce <input type="checkbox"/> Poslech CD a diskuse o nich <input type="checkbox"/> Orientace ve schématech a grafech <input type="checkbox"/> Internet (vyhledávání informací, e-mail) <input type="checkbox"/> Korespondence a přátelství se zahraničními studenty
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	<input type="checkbox"/> Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů <input type="checkbox"/> Tolerování názorů jiných <input type="checkbox"/> Spolupráce	<input type="checkbox"/> Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy) <input type="checkbox"/> Komunikace v cizím jazyce v terénu <input type="checkbox"/> Zajištění nabídnuté celoškolské aktivity (výlet, přednáška...) <input type="checkbox"/> Skupinová práce <input type="checkbox"/> Pobyty v zahraničí

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	<input type="checkbox"/> Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí <input type="checkbox"/> Aktivní spolupráci s pedagogy <input type="checkbox"/> Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů <input type="checkbox"/> Respektování dohodnutých pravidel ve skupině	<input type="checkbox"/> Dramatizace společenských situací <input type="checkbox"/> Sociální hry <input type="checkbox"/> Návčik empatického chování <input type="checkbox"/> Skupinová práce <input type="checkbox"/> Praktické ukázky z veřejného života <input type="checkbox"/> Soutěže <input type="checkbox"/> Návštěva Domova důchodců <input type="checkbox"/> Návčik řešení problémových situací
Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	<input type="checkbox"/> Podílení se na vytváření pravidel v týmu <input type="checkbox"/> Rozvíjení účinné pomoci druhým <input type="checkbox"/> Řešení problému v klidu a pohodě <input type="checkbox"/> Dodržování pravidel diskuse	<input type="checkbox"/> Návčik spolupráce <input type="checkbox"/> Návčik jednání v krizových situacích <input type="checkbox"/> Návčik rozhovorů a diskusí
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.	<input type="checkbox"/> Tolerování individuální odlišnosti <input type="checkbox"/> Přijímání a respektování názorů jiných <input type="checkbox"/> Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí <input type="checkbox"/> Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) <input type="checkbox"/> Nebýt lhostejný k problémům jiných <input type="checkbox"/> Vnímání potřeby ostatních <input type="checkbox"/> Oslovování se navzájem křestními jmény	<input type="checkbox"/> Školní parlament <input type="checkbox"/> Třídnické hodiny <input type="checkbox"/> Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) <input type="checkbox"/> Pravidla <input type="checkbox"/> Sebehodnocení
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	<input type="checkbox"/> Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) <input type="checkbox"/> Ovládání svého jednání a chování <input type="checkbox"/> Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků <input type="checkbox"/> Uvědomování si vlastního „Já“	<input type="checkbox"/> Dramatizace <input type="checkbox"/> Soutěže <input type="checkbox"/> Prezentace vlastní práce <input type="checkbox"/> Diskuse

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí.	<input type="checkbox"/> Vzájemné respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců <input type="checkbox"/> Tolerování jednotlivých zvláštností <input type="checkbox"/> Tolerování národnostních menšin <input type="checkbox"/> Tolerování různých národů <input type="checkbox"/> Asertivnímu chování <input type="checkbox"/> Řešení problémů	<input type="checkbox"/> Dramatizace – nácvik scének k odmítání drog, alkoholu <input type="checkbox"/> Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti <input type="checkbox"/> Skupinová práce <input type="checkbox"/> Pravidla
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	<input type="checkbox"/> Respektování školního řádu <input type="checkbox"/> Respektování pravidel třídního kolektivu <input type="checkbox"/> Dodržování morálních a mravních zásad společnosti <input type="checkbox"/> Stanovení a respektování pravidel třídy	<input type="checkbox"/> Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) <input type="checkbox"/> Školní parlament <input type="checkbox"/> Exkurze do poslanecké sněmovny
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	<input type="checkbox"/> Řešení problémových situací <input type="checkbox"/> Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty <input type="checkbox"/> Řešení problémů s rozvahou	<input type="checkbox"/> Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba) <input type="checkbox"/> Účast na soutěžích <input type="checkbox"/> Beseda a nácvik první pomoci
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	<input type="checkbox"/> Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic <input type="checkbox"/> Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky <input type="checkbox"/> Pozitivní postoj k mateřskému jazyku <input type="checkbox"/> Vytváření a dodržování školních tradic <input type="checkbox"/> Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	<input type="checkbox"/> Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících <input type="checkbox"/> Návštěvy památek <input type="checkbox"/> Návštěvy kulturních akcí <input type="checkbox"/> Dny otevřených dveří
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	<input type="checkbox"/> Myšlení v globálních souvislostech <input type="checkbox"/> Zodpovědnosti ke svému zdraví <input type="checkbox"/> Vysvětlení rizik užívání návykových látek <input type="checkbox"/> Dodržování hygienických zásad <input type="checkbox"/> Tolerování handicapovaných <input type="checkbox"/> Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným <input type="checkbox"/> Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí <input type="checkbox"/> Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje Vytváření kladného vztahu k přírodě	<input type="checkbox"/> Besedy o zdraví <input type="checkbox"/> Třídění odpadu <input type="checkbox"/> Školy v přírodě <input type="checkbox"/> Výlety <input type="checkbox"/> Projekty, projektové dny se zapojením rodičů a přátel školy <input type="checkbox"/> Práce s recyklovatelnými materiály <input type="checkbox"/> Pěstování

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák	Výchovně - vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vytváření vlastních pracovních postupů</li> <li><input type="checkbox"/> Soustavné plnění svých povinností</li> <li><input type="checkbox"/> Dodržování bezpečnosti při práci</li> <li><input type="checkbox"/> Adaptování se na dané podmínky</li> <li><input type="checkbox"/> Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů</li> <li><input type="checkbox"/> Systematizované činnosti žáků</li> <li><input type="checkbox"/> Využívání relaxační techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zapisování domácích úkolů, povinností</li> <li><input type="checkbox"/> Důsledná kontrola všech činností (adaptace žáků na změny)</li> <li><input type="checkbox"/> Úklid pracovního místa</li> </ul>
<p>Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Činí uvážlivá rozhodnutí o volbě dalšího vzdělávání a profesního směřování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Globální pohled na vlastní pracovní proces a na jeho výsledky</li> <li><input type="checkbox"/> Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Projektové vyučování</li> <li><input type="checkbox"/> Návštěvy pracovního procesu</li> <li><input type="checkbox"/> Exkurze</li> <li><input type="checkbox"/> Besedy a diskuse</li> <li><input type="checkbox"/> Projekty k životnímu prostředí</li> </ul>
<p>Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plánování a vlastní realizace praktických činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Skupinová práce</li> <li><input type="checkbox"/> Projektové vyučování</li> <li><input type="checkbox"/> Plánovací kalendář</li> </ul>

Jednotlivé klíčové kompetence jsou ve ŠVP rozvíjeny v jednotlivých vzdělávacích oblastech, což je patrné z tabulek učebních osnov jednotlivých oborů.

## 2. Učební plán

### 2.1 Učební plán programu Barevný svět - Povinné vyučovací předměty

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů **a dle výuky v českém a anglickém jazyce**

*Tabulka počtu hodin učebního plánu pro 1. stupeň podle předmětů vyučovaných ve školním vzdělávacím programu*

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	Celkem hodin
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40
Anglický jazyk	2	2	2	3	3	12
Matematika	5	5	4	4	4	22
Matematika AJ	0	0	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie AJ+CZ	0	0	1	1	1	3
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	2	1	3
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova AJ+CZ	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	3	3	12
Pracovní činnosti AJ+CZ	1	1	1	1	1	5
<b>CELKEM:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>119</b>

Školní vzdělávací program „Barevný svět“ v souladu s §13 odst. 3 zákona č. 472/2011 Sb. (školský zákon) a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 13. 11. 2014 nabízí výuku některých předmětů v anglickém jazyce. V případě potřeby, je v těchto předmětech žákům poskytnuta asistence českého pedagoga. Časová dotace těchto předmětů ve všech ročnících prvního stupně je v tabulce označena AJ+CZ.



Tabulka počtu hodin učebního plánu **pro 2. stupeň** podle předmětů vyučovaných ve školním vzdělávacím programu

Předmět	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	IX. ročník	Celkem hodin
Český jazyk a literatura	4	4	5	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	5	4	4	17
Informační a komunikační technologie AJ	1	0	0	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	2	2	6
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova AJ/CZ	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Pracovní činnosti AJ	1	1	1	1	4
Španělský / Německý jazyk	3	3	3	3	12
Evropské společenství AJ	0	1	0	0	1
<b>CELKEM:</b>	30	30	31	31	122

Celková povinná časová dotace na 1. stupni dle RVP ZV je 118 hodin.

Povinná časová dotace Victoria School na 1. stupni je 119 hodin.

Celková povinná časová dotace na 2. stupni dle RVP ZV je 122 hodin.

Povinná časová dotace Victoria School na 1. stupni je 122 hodin.

**(Škola nemá povinnost zařadit do učebního plánu zájmové hodiny.)**

**Zájmové hodiny Victoria School na 1. stupni činí 35 hodin a na 2. stupni 15 hodin.**

## 2.2 Zájmové hodiny

Učební plán školního vzdělávacího programu „Barevný svět“ je doplněn nabídkou zájmových hodin, které žáci nemusí absolvovat (nicméně doporučujeme, aby se jich žáci zúčastňovali). Tyto zájmové hodiny jsou zahrnuty ve školním, a jsou tedy bonusem, který škola nabízí. Mezi nepovinné předměty na prvním stupni patří Dramatická výchova v AJ, Prvouka v AJ, Matematika v AJ, Přírodověda v AJ, Anglické hry, Anglický klub, a druhý cizí jazyk (Španělský jazyk nebo Německý jazyk). Na druhém stupni jsou to Sociální hry, Dějepis v AJ, Multikulturní výchova v AJ, Dramatická výchova v AJ, Environmentální výchova v AJ, Reálie V. Británie a USA v AJ, Reálie Kanady a Austrálie v AJ, Estetika a Přírodověda v AJ.

*Jejich časovou dotaci znázorňují následující tabulky pro 1. a 2. stupeň:*

Zájmový předmět I. stupeň	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	Celkem hodin
Dramatická výchova v AJ	2	2	2	1	1	8
Prvouka v AJ	1	1	0	0	0	2
Matematika v AJ	0	0	0	1	1	2
Přírodověda v AJ	0	0	0	1	1	2
Anglické hry	1	2	2	0	0	5
Anglický klub	2	2	1	1	1	7
Druhý cizí jazyk (Špa/Ně)	0	0	3	3	3	9
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Zájmový předmět II. stupeň	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	IX. ročník	Celkem hodin
Dramatická výchova v AJ	0	2	1	0	3
Dějepis v AJ	1	1	1	0	3
Multikulturní výchova v AJ	1	0	0	0	1
Přírodopis v AJ	1	0	0	0	1
Environmentální výchova v AJ	0	1	0	0	1
Reálie V. Británie a USA	0	0	2	0	2
Reálie Kanady a Austrálie	0	0	0	2	2
Estetika	0	0	0	1	1
Sociální hry	1	0	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Zájmové hodiny prohlubují a upevňují základní učivo. Umožňují větší pokrok žáků, jejich realizaci a akceptují jejich osobní maximum. Jejich plány jsou rozpracovány v prováděcích plánech učitelů.

### 2.3 Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň

Jako cizí jazyk je na I. stupni ZŠ vyučován povinně výhradně jazyk anglický (další cizí jazyk nabízíme od třetího ročníku).

Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na I. stupni se řídí povolením Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce.

### 2.4 Zájmové útvary

Odpolední kroužky nabízíme našim žákům v českém i anglickém jazyce, stejně jako odpolední družinu.

### 3. Učební osnovy

#### 3.1 Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí

Výstupy jednotlivých oblastí jsou ve školním vzdělávacím programu „Barevný svět“ v souladu s očekávanými výstupy RVP ZV rozpracovány do jednotlivých ročníků. Jako ročníkové výstupy jsou uloženy v sekretariátu školy a k zapůjčení na vyžádání. Součástí přehledu níže je také učivo, klíčové kompetence a průřezová témata. Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EVVO) a Mediální výchova (MV). O průřezových tématech je podrobněji pojednáno v kapitole 3.3.

Učební osnovy jsou pedagogy dále upravovány, plánovány v čase a především aktualizovány v prováděcích plánech pro jednotlivé školní roky. Tyto jsou přílohami ŠVP naší školy.

#### 3.2 Popis jednotlivých vyučovacích předmětů

##### 3.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

<b>I. STUPEŇ (40 + 12 hod.) a II. STUPEŇ (17 + 12 + 12 hod.)</b>
<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (40 a 17 hod.), CIZÍ JAZYK (12 a 12 + 12 hod.)</b>

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá ve školním vzdělávacím programu „Barevný svět“ stěžejní postavení, neboť jeho vlastním mottem je „Otevřená komunikace“. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a druhý cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce **Českého jazyka a literatury** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

**Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Ve školním vzdělávacím programu „Barevný svět“ jsou některé předměty vyučovány v anglickém jazyce rodilými mluvčími, což poskytuje živý jazykový základ a jedinečné předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Tento přirozený způsob osvojování anglického jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci v průběhu vzdělávání budou skládat certifikované mezinárodní jazykové zkoušky. Stupeň osvojených znalostí žáka v 9. ročníku by měl odpovídat úrovni B1 až B2 (Česká legislativa ukládá jako výstupní úroveň nižší, tj. A2).

**Druhý cizí jazyk** – „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“ – toto motto vystihuje důvod, proč jsme do našeho vzdělávacího plánu „Barevný svět“ zařadili zájmově výuku druhého cizího jazyka již od třetího ročníku, který budou vyučovat rodilí mluvčí. Nejen že dává další možnost otevřeně komunikovat, umožňuje větší mobilitu, zvyšuje konkurenceschopnost, větší porozumění i ve vlastním jazyku, ale zvyšuje i inteligenci jedinců. Na druhém stupni se povinně vyučuje od šestého ročníku. Absolvent je obohacen o základní znalosti dalšího světového jazyka, kterým je **jazyk španělský nebo německý**. Seznámení s dalším jazykem žákovi umožňuje poznání kultur, zvyků i bohatství jazyka samotného, což mu jistě pomůže k lepší orientaci v budoucnosti.

Vyučovací předmět Španělský jazyk je v 3. ročníku 1. stupně ZŠ nabízeným předmětem a patří jako druhý cizí jazyk do vzdělávací oblasti. Na konci 5. ročníku dosáhnou žáci úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro jazyky a na konci 9. ročníku úrovně A2. (Neplatí pro žáky, kteří započnou studium až na druhém stupni, zde platí výsledná úroveň A1.)

Žáci rozumějí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umět tyto fráze používat. Představují sebe a ostatní a kladou jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o lidech, které znají a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umějí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten jim pomoci a týká-li se rozhovor probraných témat, která jsou uvedena ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu španělský jazyk.

Německý jazyk je nabízen jako další cizí jazyk a je alternativou k španělskému jazyku.

### 3.2.2 Matematika a její aplikace

I. STUPEŇ (22 hod.) a II. STUPEŇ (17 hod.)
--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
----------------------------

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Barevný svět“ je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a také jinými oblastmi vzdělávání.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### 3.2.3 Informační a komunikační technologie

I. STUPEŇ (3 hod.) a II. STUPEŇ (2 hod.)
--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
--------------------------------------

Vzhledem ke stále narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zařazena ve

školním vzdělávacím programu „Barevný svět“ již na prvním stupni v týdenní dotaci 1 vyučovací hodiny. Navíc se již od třetího ročníku využívá práci na počítačích k procvičování probíraných jevů. Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Na druhém stupni je kladen důraz na využití technologií v praxi.

### 3.2.4 Člověk a jeho svět

<b>I. STUPEŇ (12 hod.)</b>
<b>PRVOUKA (6 hod.) VLASTIVĚDA (3 hod.) PŘÍRODOVĚDA (3 hod.)</b>

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, nalézt správný vztah k životnímu prostředí, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i

osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. V prvních třech ročnících se tato oblast vyučuje v předmětu Prvouka a ve čtvrtém a pátém mu odpovídá Vlastivěda a Přírodověda.

### 3.2.5 Člověk a společnost

<b>II. STUPEŇ (13 hod.)</b>
<b>DĚJEPIS (8 hod.) VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (4 hod.) EVROPSKÉ SPOL. (1 hod.)</b>

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Cílem předmětu je:

- Poznat člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes.
- Chápat kulturní rozmanitost světa.
- Uvědomit si souvislosti dějinných událostí.
- Utvořit pozitivní vztah k historii vlastní země, regionu, místa bydliště, místa školy.
- Poznat dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti.
- Ochrana uměleckých a kulturních hodnot.
- Prevence rasistických, extrémistických a xenofobních postojů.
- Tolerance a respektování lidských práv.
- Utváření pozitivních občanských postojů.
- Podporovat přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa.
- Upevňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech a osvojit si postupy spojené s řešením těchto událostí.



### 3.2.6 Člověk a příroda

<b>II. STUPEŇ (23 hod.)</b>
-----------------------------

<b>FYZIKA (6 hod.) CHEMIE (4 hod.) PŘÍRODOPIS (7 hod.) ZEMĚPIS (6 hod.)</b>
---

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** vymezuje vzdělávací obsah týkající se přírody, techniky a dalších témat. Pro přírodovědné badatelství je organizováno blokové vyučování, pokusy, projekty, exkurze. K objevování přírody se využívá pobytu v přírodě, škol v přírodě, výletů.

Cílem předmětu je:

- Pozorovat a vnímat přírodu a její zákonitosti, popisovat je – dokázat porozumět vztahům v přírodě.
- Pomocí objevování a objevitelství hledat souvislosti, zákonitosti ... i za pomoci různých nástrojů, přístrojů.
- Vědomě v přírodě dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Vytvářet základ občanského postoje k ochraně přírody.
- Pomocí dostupných informací předvídat co se stane.
- Navrhnout postup objevování, porovnat návrh s jinými řešeními a odhadnout, zda to, co plánuji, mohu zvládnout, získat, poznat – podporovat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.
- Utvářet dovednost vhodně se chovat při ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí lidí.

### 3.2.7 Umění a kultura

<b>I. STUPEŇ (12 hod.) a II. STUPEŇ (12 hod.)</b>
---

<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA (5 a 4 hod.) VÝTVARNÁ VÝCHOVA (7 a 8 hod.)</b>
---

Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu

celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

### 3.2.8 Člověk a svět práce

I. STUPEŇ (5 hod.) a II. STUPEŇ (4 hod.)
--

PRACOVNÍ ČINNOSTI
-------------------

Tento předmět je na naší škole vyučován pouze v anglickém jazyce. Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

### 3.2.9 Člověk a zdraví

I. STUPEŇ (12 hod.) a II. STUPEŇ (10 hod.)
--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (2 hod.) TĚLESNÁ VÝCHOVA (12 a 8 hod.)
--

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší ve školním vzdělávacím programu „Barevný svět“ základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v

každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. **Tělesná výchova** směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

### 3.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP „Barevný svět“. Jsou zakomponována do jednotlivých předmětů (viz kapitola 3.2) i do celkového charakteru školy. Prakticky by se dalo říct, že průřezová témata můžeme najít v každém ročníku, v každém předmětu a na každém kroku vzdělávání. Zvládnutí průřezových témat přesto vyžaduje vlastní sebekontrolu učitelů o realizaci jednotlivých výstupů.

Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří (v závorce zkratky použité v tabulkách):

- Osobnostní a sociální výchova (OSV),
- Finanční gramotnost (FG),
- Multikulturní výchova (MKV),
- Environmentální výchova (EVVO)
- Mediální výchova (MV).

#### 3.3.1 Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace a plánování vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy). Jedná se o praktické osvojování si zásad

morálky v běžném životě. Smyslem je cesta k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i k druhým. Do osobnostně sociální výchovy patří: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a morální rozvoj.

Osobnostní rozvoj	Sociální rozvoj	Morální rozvoj
<input type="checkbox"/> Rozvoj schopností poznávání <input type="checkbox"/> Sebepoznání a sebepojetí <input type="checkbox"/> Seberegulace a sebeorganizace <input type="checkbox"/> Psychohygiena <input type="checkbox"/> Kreativita	<input type="checkbox"/> Poznávání lidí, mezilidské vztahy <input type="checkbox"/> Komunikace <input type="checkbox"/> Kooperace a kompetence	<input type="checkbox"/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <input type="checkbox"/> Hodnoty, postoje, praktická etika

### 3.3.2 Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Nezbytně důležité je, abychom naše žáky naučili orientovat v problematice peněz a cen a aby byli schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

### 3.3.3 Multikulturní výchova

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Mezi tematické okruhy průřezového tématu naplňované v tomto ŠVP patří: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. Je také nabízena v 6. ročníku jako další samostatný předmět v rámci zájmových předmětů.

### 3.3.4 Environmentální výchova

ŠVP „Barevný svět“ svým smyslem odkazuje na další průřezové téma - Environmentální výchovu. Toto komplexní téma nás vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a směřuje k pochopení odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Mezi tematické okruhy patří: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. V 7. ročníku je zařazena jako samostatný předmět v rámci zájmových předmětů. Ve všech ostatních ročnících je toto

téma zahrnuto do předmětů – prvouka, přírodověda, vlastivěda, Evropské společenství, výchova ke zdraví, výchova k občanství, pracovní činnosti (tvoření z recyklovatelných materiálů, pěstitelské práce, atd..). V rámci environmentální výchovy pořádáme celoškolní projektové dny v odpoledních hodinách i se zapojením rodičů (oslava Dne země), účastníme se sběrových akcí, vedeme děti ke třídění odpadu a úspoře energií, učíme se v terénu, spolupracujeme s neziskovými organizacemi, pořádáme přednášky. Koordinátor EVVO je pravidelně proškolen a nové poznatky předává dalším pedagogickým pracovníkům.

### **3.3.5 Mediální výchova**

Média a komunikace představují v současné době velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků o světě kolem nás. Je ale nutné si uvědomit, že informace předávané médii jsou vytvářeny často s různými úmysly a média tak vytváří jistý nereálný, mediální obraz světa. Tato skutečnost vyžaduje schopnost kritického myšlení, ke kterému školní vzdělávací program žáky vede.

Tematické okruhy mediální výchovy se dělí na okruhy receptivních a produktivních činností. Mezi receptivní činnosti patří: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti. Tematické okruhy produktivních činností jsou: Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu.

### **3.4 Organizace výuky a metody práce učitele**

Výuka ve škole se řídí platným rozvrhem hodin. Ten je sestavován tak, aby zvláště na prvním stupni pokud možno vznikly za den dva jazykové bloky – český a anglický. Rozvrh může být upravován na základě požadavku vyučujících vycházejících ze školního vzdělávacího programu tak, aby projekty s přesahy mezi jednotlivými předměty byly realizovatelné. Hodinová dotace jednotlivých tříd však při takových činnostech musí být rozvržena tak, aby plán jednotlivých předmětů byl splněn. Učitelé využívají při vyučování co nejpodnětnější, nejefektivnější a nejrozmanitější metody práce tak, aby docházelo k aktivnímu zapojování žáků do procesu učení. Vhodně žáky motivují a využívají metod kritického myšlení (evokace, uvědomění si významu, reflexe). Proces učení je v ŠVP zaměřen na žáka, na jeho individuální potřeby, respektování jeho potřeb, temperamentu, stylu učení se, osobního maxima. V tomto duchu využívá učitel takových metod pedagogiky, ve kterých vytváří pro žáky podnětné prostředí rozvíjející tvořivost a pocit bezpečí.

### 3.4.1 Další akce, které jsou součástí ŠVP jako způsob realizace průřezových témat

Součástí školního vzdělávacího programu je řada akcí, které škola pořádá každoročně. Oslavy českých, britských a amerických svátků, jako například Halloween, Den Sv. Patrika, Vánoce a Velikonoce, napomáhají vzájemnému poznávání různých kultur a k respektu vůči jejich odlišnostem. Žáci se účastní přípravy většiny takových akcí a nenásilnou formou rozvíjejí své znalosti, schopnosti a dovednosti. Na řadu školních oslav jsou zváni také rodiče nebo zajímavé osobnosti. Neformální atmosféra, která při setkáních panuje, posiluje příznivé školní klima a pocit sounáležitosti se školou a s jejím životem.

Outdoorové aktivity, jako například škola v přírodě nebo lyžařský výcvik, pod společným vedením českých a anglicky hovořících rodilých mluvčích podporují všestranný rozvoj žáků a zároveň vedou žáky ke zvědavému zkoumání okolního světa a rozvíjejí jejich potřebu chránit životní prostředí. Mnoho akcí se koná napříč ročníky jako například školní besídka, sběr papíru. Starší žáci při nich pomáhají mladším, stávají se jejich pomocníky, rádci a učiteli. Všichni zúčastnění vzájemnou spoluprací rozvíjejí své dovednosti komunikační a také svou schopnost hodnocení a sebehodnocení.

Těmito akcemi je ve škole realizována řada tematických okruhů průřezových témat. Snahou je, aby se akcí zúčastňovaly celé třídní kolektivy, nebo cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

Akce	Ročník
Slavnostní zahájení školního roku	v každém ročníku
Halloween	v každém ročníku
Mikuláš	v každém ročníku
Vánoční besídka	v každém ročníku
Velikonoční oslavy	v každém ročníku
Lyžařský výcvik	po dohodě
Povinný plavecký výcvik	v 1. a 2. ročníku
Den matek	v každém ročníku
Den otců	v každém ročníku
Škola v přírodě	v každém ročníku
Čarodějnice	v každém ročníku
Den Země	v každém ročníku
Den sv. Patrika	v každém ročníku
Svátek sv. Valentýna	v každém ročníku
Den dětí	v každém ročníku

Akce	Ročník
Poznávací zájezdy, exkurze a výlety	dle nabídky a potřeby
Celoškolní, třídní projekty	v každém ročníku
Setkání s rodiči	v každém ročníku
Slavnostní zakončení školního roku	v každém ročníku

### 3.4.2 Plánování

V ŠVP jsou žáci vedeni k plánování. Od druhé třídy pracují žáci s plánovacím žákovským diářem, do kterého si zapisují například termíny konání školních akcí, obsah a data odevzdání domácích úkolů nebo témata určená k prověřování.

### 3.4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

ŠVP je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a žáky nadané je vytvořen individuální vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu „Barevný svět“, na základě závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola vytváří podmínky pro začlenění žáků, kteří jsou schopni dostát studijním nárokům školy, ale jejich jazyková vybavenost v některém z vyučovaných jazyků není dostatečná. Tito žáci například přicházejí ze škol, kde je věnováno méně času výuce angličtiny, nebyla



nabízena výuka jiného cizího jazyka (španělský jazyk, německý jazyk) nebo pocházejí z prostředí, kde se nehovoří česky.

Pro žáky, kteří potřebují zlepšení úrovně v cizích jazycích, nabízí škola zvláštní hodiny individuální nebo skupinové výuky daného jazyka. Pokrok žáka je systematicky veden a sledován během vzájemné koordinované spolupráce učitelů, školního psychologa a speciálního pedagoga a také rodičů i žáka samotného. Škola se zabývá i diagnostikou a vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných dětí. Žákem a studentem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání se vyjadřuje školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh jeho vzdělávání; stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, které specifikují školské předpisy. Se souhlasem zákonných zástupců, je prováděno testování IQ ve spolupráci s Mensa České republiky. Žáci se též zapojují do projektu Mensa Logická Olympiáda.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Úpravy obsahů vzdělávání vycházejí z principů diferenciací a současné individualizace s ohledem ke vzdělávacím potřebám žáků. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka, nebo individuální podpůrný plán, který zohledňuje žáky s menší jazykovou vybaveností nebo žáky se specifickými potřebami méně závažného rozsahu, kteří jsou v péči specialistů mimo školská poradenská zařízení. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán vytvářet.

Škola pracuje se školním psychologem, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelů a rodičům, jak při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

#### **3.4.4 Prevence sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program je přílohou tohoto dokumentu a k dispozici v sekretariátu školy.

### **4. Hodnocení žáků učitelem, sebehodnocení žáků a autoevaluace školy**

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu „Barevný svět“ jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy (hodnocení práce školy za účelem zvýšení hodnoty do vzdělávání žáka přidané školou).

#### **4.1 Hodnocení žáka ve škole**

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok a vrcholí na závěr každého pololetí předáním vysvědčení. Cílem se stává zpětná vazba pro žáka, rodiče i učitele, prostřednictvím níž získávají zúčastnění informace o tom, jak danou problematiku dítě zvládá, jak dovede použít to, co se naučilo, v čem se zlepšilo, co je potřeba ještě vylepšit. Hodnocení se tedy soustřeďuje na individuální pokrok každého dítěte, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem. Probíhá takovou formou, aby vedlo k vnitřní motivaci žáka a zároveň aby zvyšovalo jeho sebedůvěru. Učitel preferuje pozitivní hodnocení a zároveň vede žáky k tomu, aby tento pozitivní přístup preferovali i oni při svém sebehodnocení. Hodnocení se vztahuje především k utváření klíčových kompetencí a k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.

##### **4.1.1 Forma hodnocení**

Učitel prověřuje průběžně úroveň získávání klíčových kompetencí ústně, písemně či prakticky podle charakteru daného předmětu a o průběžném hodnocení informuje žáka i jeho zákonného zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky v systému „Škola online“ či během konzultací učitel-rodič/-žák. Při výrazném zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka informováni prokazatelným způsobem a je jim navrženo podpůrné opatření.

Školní vzdělávací program „Barevný svět“ využívá přímého hodnocení: slovní hodnocení, portfolio žáka, konzultace s rodiči ve čtvrtletí, konzultační hodiny učitelů a další pozitivně-motivační metody při každodenní práci učitele při výuce. Z nepřímých metod hodnocení také užíváme neformální rozhovory s rodiči při různých akcích ve škole i mimo ni, které vycházejí z budování pozitivního klimatu v komunikaci s rodiči a s žáky.

Žák je veden k průběžné autoevaluaci své školní práce, což přispívá k osvojování klíčových kompetencí, zejména kompetenci k učení a přijmutí vlastní zodpovědnosti v tomto procesu.

#### **4.1.2 Klasifikace**

Hodnocení a klasifikace vychází z ustanovení zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č.48/ 2005 Sb. o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

#### **4.2 Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu ZŠ VICTORIA SCHOOL nazvaném “Barevný svět”. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, správné, doložitelné. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu a odvozených pravidel třídy, platných při všech akcích pořádaných školou. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

### 4.3 Způsob hodnocení

Hodnotíme nejen výkon žáka, ale i jeho snahu. Dříve než začneme hodnotit, jsou jasné stanovená kritéria a žáci s nimi seznámeni (co, kdy a za jakých podmínek se bude hodnotit).

Nesrovnáváme žáky mezi sebou, ale posuzujeme jejich výkon ke stanovenému cíli a hlavně se zaměřujeme na sledování zlepšení u jednotlivce v daném časovém horizontu.

Za stěžejní formu evaluace, považujeme slovní hodnocení. To je členěné na hodnocení v jednotlivých předmětech dle osnov. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

#### 4.3.1 Hodnocení slovní a bodové

Hodnotíme buďto **slovně**, nebo pomocí **bodovací stupnice 0 – 10**, kdy 10 je nejvyšší počet dosažených bodů, viz tabulka níže. Bodové hodnocení se netýká první třídy, tam je hodnocení pouze slovní a pomocí tzv. motivačních razítek. Pro ostatní ročníky prvního stupně je bodové hodnocení využíváno k ohodnocení testů, rychlé zpětné vazbě žákovi o jeho znalostech probraného učiva.

#### 4.3.2 Hodnocení na vysvědčení

Vysvědčení v prvním pololetí a na konci školního roku je vydáváno v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb. V prvním ročníku je žák hodnocen slovně. Od druhého do devátého ročníku je hodnocen známkou tak, jak je tradičně zakotveno v českém školství, tzn. stupni 1 až 5.

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **4.3.3 Hodnocení chování**

Chování je hodnoceno třemi stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně

závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **4.4 Kritéria hodnocení a klasifikace**

Úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí, kterou určuje zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ročnících:

- schopnost prakticky využívat vědomosti,
- komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- spolupráce ve skupině, komunikace s ostatními,
- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, porozumění a pochopení učiva v souvislostech,

- rozeznávání dobrých a špatných postojů, činů, vnímání hodnot společnosti, jejích tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků i) projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování kultury chování a lidského soužití).

#### **4.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, semináře, informatika. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

#### **4.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,



- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

#### **4.5 Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

Metody a formy:

- soustavné diagnostické pozorování
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- didaktické testy
- kontrolní písemné práce, projektové úkoly, praktické činnosti
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- srovnávací testy typu Scio, Calibro, atd.

##### **4.5.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, poskytne žákovi prostor pro sebehodnocení. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Písemné podklady pro klasifikaci učitel uchovává po dobu klasifikačního období a na požádání žáka nebo zákonných zástupců je poskytne k nahlédnutí. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 4.6 Podstata hodnocení

Pedagogové vyučující podle školního vzdělávacího programu „Barevný svět“ při konzultacích, třídních schůzkách vedou rodiče k tomuto správnému chápání. Zkušenost ukázala, že právě oni jsou často těmi, kteří lpí na finální hodnotě známky, přeceňují její hodnotu, usilují více o prestižní pozici než o samotné zvládnutí učiva, porovnávají své děti s ostatními spolužáky. Klasifikace v tomto ŠVP je založená na porovnávání stávajícího výkonu dítěte s jeho vlastním předchozím výkonem. Důraz je tedy kladen na zlepšení a možnost dalšího zlepšování při snaze dosažení osobního maxima žáka. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k individuálním potřebám žáků méně nadaných i mimořádně nadaných, ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon žáka. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

V následující tabulce je hodnocení žáka vzhledem k osvojování klíčových kompetencí. Zde je nadefinována pětistupňová škála. Tabulka je pouze orientační.

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

stupeň	1	2	3	4	5
<b>aktivita</b>	je velmi aktivní	je aktivní	je kolísavě aktivní	je aktivní jen výjimečně	je pasivní
<b>zájem o předmět</b>	projevuje velký, trvalý zájem	projevuje zájem	občas projevuje zájem	zřídka projevuje zájem	neprojevuje zájem
<b>bezpečnost</b>	vždy dodržuje pravidla bezpečnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti	občas porušuje pravidla bezpečnosti	porušuje pravidla bezpečnosti	nedodržuje pravidla bezpečnosti
<b>řešení problémů</b>	nalézá různé způsoby řešení, využívá získaných zkušeností	řeší problém, využívá získaných zkušeností	chce řešit problém, řeší s pomocí	i s pomocí řeší problém obtížně	neřeší problém
<b>rozvoj schopností</b>	usiluje o svůj všestranný rozvoj	usiluje o svůj rozvoj v oblasti svých zájmů	zajímá se o svůj rozvoj	občas se zajímá o svůj rozvoj	nezajímá se o svůj rozvoj
<b>připravenost</b>	aktivně se připravuje na vyučování	vždy se připravuje na vyučování	občas se nepřipravuje na vyučování	často se nepřipravuje na vyučování	nepřipravuje se na vyučování

<b>informace</b>	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí	vyhledává informace	vyhledává informace s pomocí
<b>spolupráce</b>	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést i větší skupinu	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu	spolupracuje v týmu	spolupracuje v týmu jen při některých činnostech	nespolupracuje v týmu
<b>zodpovědnost</b>	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	občas je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	občas je zodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním
<b>samostatnost</b>	pracuje samostatně a tvořivě	pracuje samostatně	pracuje s pomocí	obtížně pracuje i s pomocí	nepracuje ani s pomocí
<b>respekt</b>	vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti	často nerespektuje názory druhých	nerespektuje názory druhých

V další tabulce je hodnocení žáka vzhledem k úrovni osvojení učiva. Ve škole používáme vedle slovního hodnocení také hodnocení bodové. Tabulka je opět pouze orientační.

<b>Kritéria hodnocení stupně osvojení učiva v 10 stupňové škále</b>			
<b>Body Victoria School</b>	<b>Popis</b>	<b>CZ systém</b>	<b>US systém</b>
<b>10</b>	žák učivo zcela ovládá, chápe vztahy, souvislosti, podstatu vzorce, dokáže vysvětlit vlastními slovy, je kreativní, odvádí bezchybnou práci	1*	100,00 %
<b>9</b>	žák učivo ovládá, dokáže jej vyjádřit podle daného schématu, ví, jak a kdy vzorec použít, aby se dobral správného výsledku, ačkoliv mu do úplné hloubky nerozumí, odvádí bezchybnou práci	1	93,00%
<b>8</b>	viz. Bod 9, ale objevují se drobné chyby	1/2	84,00%
<b>7</b>	žák učivo ovládá, přesto se dopouští chyby či dvou, buďto z nepozornosti nebo překotného úsudku bez hlubší analýzy	2	75,00%
<b>6</b>	žák učivo v podstatě ovládá na úrovni aplikace poznatků, dopouští se častěji chyb, výsledek je spíše správný	2/3	66,00%
<b>5</b>	žák má celkem dobrou představu a učivu, ví, kde má určité nedostatky a má snahu se zlepšovat, jeho výsledky jsou stále v normě, tedy dobré	3	52,00%

<b>4</b>	žák má hrubou představu o učivu, dílčí úkoly může mít i správně, ale celkový výsledek je spíše uspokojivý	3	41,00%
<b>3</b>	Žák má hrubou představu o učivu, ale i dílčí úkoly jsou kusé a nepřesné, ke zvládnutí úkolu potřebuje vedení	3/4	30,00%
<b>2</b>	žák má velmi povrchní představu o učivu, dokáže jej spíše jen pojmenovat, kategorizovat, ale látce nerozumí	4	20,00%
<b>1</b>	žák látce nerozumí, přestože je patrná snaha, zapamatoval si alespoň některé názvy věcí (jevů)	4/5	10,00%
<b>0</b>	žák látce nerozumí a ani se nesnaží porozumět	5	0,00%

Na konci každého týdne vyučující hlavních předmětů (hlavní předměty jsou předměty s časovou hodinovou dotací 3 hod týdně a více) vepíše do systému Škola Online krátké slovní hodnocení. Na konci každého měsíce dostává rodič ve Škole Online od učitele podrobné slovní hodnocení v jednotlivých předmětech.

#### **4.7 Portfolio žáka**

V průběhu školního roku si žáci hromadí své práce (testy, obrázky,...) a zařazují je do svého portfolio. Některé práce v portfolio jsou určeny učitelkou (učitelem) a jsou tedy v portfolio umístěné povinně, jiné si do portfolio volí žák sám a na konci roku si je odnáší domů a ponechává si je. Jednak se tak stává příjemnou vzpomínkou a jednak zachycuje postup žáka v daném ročníku.

#### **4.8 Konzultace učitel-rodič/-žák**

Konzultace učitel-rodič/-žák probíhá cíleně dvakrát ročně a probíhá zcela individuálně. Řeší se zde důležité otázky týkající se školní práce žáka, jeho chování. Nejedná se však pouze o jednostrannou informovanost, ale komunikace musí probíhat pro zdar věci také ze strany rodičů. Oběma stranám jde přece o společnou věc – dobro dítěte – a každá strana vidí subjekt zájmu ze svého úhlu pohledu. Formu konzultací volíme proto, neboť respektuje soukromí každé rodiny. O prospěchu a chování jednotlivých žáků by totiž měli být informováni pouze zákonní zástupci dítěte, nikoliv rodiče ostatních žáků. Od třetího ročníku se této konzultace zúčastňují také samotní žáci. Podporujeme tím jejich zodpovědnost za vlastní školní práci a chování a schopnost sebehodnocení.

##### **4.8.1 Rodičovské schůzky a konzultační hodiny**

Rodičovská třídní schůzka je veřejným fórem, na kterém se řeší otázky týkající se školní práce a života celé třídy. Při takových setkáních jsou rodiče informováni o tom, jaká témata

se při vyučování probírají, jsou upozorněni na náročnější pasáže učiva, které je potřeba procvičovat a jsou nastíněna témata, která budou následovat. Rodiče jsou také seznámeni s akcemi, které se uskutečnily a s chystanými akcemi a dalšími podrobnostmi k nim. Rodiče mají samozřejmě možnost na učitelova slova reagovat, ptát se. Naší snahou je, aby schůzky probíhaly v přátelské – partnerské atmosféře. Schůzky a konzultace se konají dle plánu, viz tabulka výše.

#### **4.9 Sebehodnocení žáků**

Školní vzdělávací program „Barevný svět“ vede žáky k hodnocení průběhu a výsledků učení, podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěšnosti v učení. Snaží se v dětech vypěstovat sebeúctu – prožitek vlastní hodnoty, orientovat je na zvládnutí požadavků a vytvářet pozitivní postoj k učení: „Dobře zvládám úkoly a vím, jak na ně.“ Vyučující vedou žáky k tomu, aby se naučili učit se – kompetence k učení – a rozvíjejí jejich sebevědomí, ukazují dětem souvislost učení s osobními zájmy, vedou děti k pochopení důležitosti tématu, kterému se učí, pro jejich život, přizpůsobovat podle možností výuku zájmům a potřebám žáků a pomáhají dětem zjišťovat, v čem a jak se mohou zlepšit, aby dosáhli svého osobního maxima.

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami, ve kterých mohou zejména hodnotit skupinové činnosti, členové skupiny se hodnotí navzájem, jednotlivci hodnotí sami sebe. Sebehodnocení zpočátku navazuje na pedagogickou práci učitele, při níž si žáci postupně osvojují kritéria hodnocení a sebehodnocení. Následně se sebehodnocení žáka s pedagogickou prací učitele prolíná.

#### **4.10 Hodnocení chování žáků**

Předmětem je chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou. Žákovi je průběžně poskytována zpětná vazba o jeho chování a postojích. Také zákonní zástupci jsou průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách či v rámci konzultačních hodin o chování dětí. V případě častějších či závažnějších problémů v chování jsou zákonní zástupci informováni bez prodlení, a to prokazatelnou formou.

## **Výchovná opatření jsou udělována z těchto důvodů:**

**Pochvala třídního učitele** za výrazný projev školní aktivity, déle trvající úspěšnou práci, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.

**Pochvala ředitele školy**, za mimořádný projev lidskosti, občanskou nebo školní iniciativu, záslužný nebo statečný čin, dlouholetou setrvalou úspěšnou práci. Zapisuje se na vysvědčení.

**Napomenutí třídního učitele**, pokud má žák v žákovské knížce 3 poznámky s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. O udělení napomenutí jsou rodiče písemně informováni.

### **Důtka třídního učitele**

Pokud má žák v žákovské knížce 6 poznámek s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Rodiče jsou pozváni třídním učitelem k projednání žákova chování.

### **Důtka ředitele školy**

Pokud má žák v žákovské knížce 9 poznámek s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Rodiče jsou pozváni ředitelem školy k projednání žákova chování. Zapisuje se na vysvědčení.

## **Klasifikace chování (podrobnosti viz výše)**

Chování se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Mezi závažné přestupky, na jejichž základě může být snížena známka z chování, patří také přechovávání či zneužívání omamných látek a toxických látek a jejich nabízení spolužákům a šikana či jiné úmyslné ohrožování spolužáků.

#### 4.11 Autoevaluace školy

Škola je ve školském rejstříku zapsána od 30. 12. 2014. Vývoj evaluačních nástrojů se průběžně vytváří a reaguje na aktuální potřeby školy. Je to důležitý proces, který umožňuje reflektovat práci pedagogických pracovníků, a tedy si lépe stanovovat vlastní cíle a volit prostředky k jejich naplnění. Potřebujeme totiž získávat kvalitní zpětnou vazbu nejen o úrovni vědomostí a dovedností žáků, ale také o celkových podmínkách, za kterých vzdělávání probíhá.

##### **V naší škole se zaměřujeme na evaluaci v těchto oblastech:**

- Vize školy a její naplňování,
- Soulad ŠVP s RVP ZV a realizace ŠVP,
- Podmínky ke vzdělávání v naší škole (materiální podmínky, technický stav budovy, podmínky hygienické a ekonomické),
- Kvalita personálního obsazení – zejména pedagogických pracovníků,
- Průběh vzdělávání (úspěšnost žáka, upřednostňování kladného hodnocení, možnost volby, týmová spolupráce),
- Výsledky vzdělávání (vědomosti, dovednosti a postoje žáků, oborové výstupy, klíčové kompetence, výstupy průřezových témat),
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání (volitelné předměty, kroužky, akce pro rodiče, rada školy),
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků (podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů, kvalifikovanost pedagogických pracovníků, současné další vzdělávání pedagogických pracovníků),
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (naplněnost školy, přírůstek – úbytek žáků během školního roku, propagace školy).

Prvním krokem autoevaluace byla SWOT analýza, která byla provedena pedagogickými pracovníky školy a stala se výchozím bodem tvorby ŠVP. Dalším krokem sebehodnocení je sledování kvality podmínek výuky a evaluace vzdělávacích výsledků formou hospitací vedením školy a následných rozborů (samostatný hospitační záznam).

Dalším bodem sebehodnocení školy je zjišťování zpětné vazby od rodičů, které zjišťují jejich očekávání, spokojenost, styl komunikace. Na evaluačních nástrojích pro sledování jednotlivých oblastí (vize školy a její naplňování, podmínky pro vzdělávání v naší škole, kvalita pedagogických pracovníků, výsledky a průběh vzdělávání žáků) vedení školy společně s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky neustále pracuje a dotváří je, neboť sebehodnocení školy není procesem jednorázovým, ale kontinuálním.

## **5. Závěr**

Naším cílem je, aby školní vzdělávací program „Barevný svět“ žáky kvalitně vzdělával a aby se naši žáci do školy těšili každý den jako ten první.

## **6. Přílohy školního vzdělávacího programu**

- A) Obsahy vzdělávacích předmětů - viz RVP ZV MŠMT
- B) Učební plány dle jednotlivých tříd
- C) Prevence sociálně patologických jevů
- D) Seznam zkratk použitých v ŠVP